**Роль дидактических материалов в развитии речи в начальных классах**

Сатынбек Айгерим Сапаровна

Туркестанская область, Казыгуртский район

ОШ «Шарбулак»

**Введение**

Развитие речи младших школьников – одна из важнейших задач начального образования. Именно в этот период закладываются основы грамотности, коммуникативных умений и культурного взаимодействия. Для достижения этой цели используются различные методы, среди которых важное место занимают дидактические материалы. Они помогают формировать правильную речь, обогащать словарный запас и развивать навыки связного высказывания.

Ключевые слова: развитие речи, младшие школьники, дидактические материалы, обучение, методика, словарный запас, коммуникативные навыки, связная речь, игровые технологии.

**Актуальность темы**

Развитие речи младших школьников играет важную роль в формировании их коммуникативных навыков, грамотности и общего интеллектуального развития. Современная образовательная система ориентирована на активное использование разнообразных методик, среди которых особое место занимают дидактические материалы. Они позволяют не только улучшить качество обучения, но и делают процесс усвоения знаний более увлекательным и доступным. В условиях обновления образовательных стандартов возрастает необходимость поиска эффективных способов развития речи, что делает исследуемую тему особенно актуальной.

**Цель работы**

Цель данной работы – проанализировать роль дидактических материалов в развитии речи младших школьников и определить эффективные методические приемы их использования в образовательном процессе.

Основные задачи:

1. Определить значение дидактических материалов в развитии речи младших школьников.

2. Рассмотреть основные виды дидактических материалов и их функции.

3. Изучить методические приемы работы с дидактическими материалами.

4. Выявить влияние дидактических материалов на уровень речевого развития учащихся.

**Основная часть**

1. Значение дидактических материалов в обучении речи

Дидактические материалы являются важным инструментом в развитии речевых навыков младших школьников. Они обеспечивают наглядность, делают процесс обучения более интерактивным и мотивирующим. Работа с такими материалами позволяет детям легче усваивать новые слова, правильно строить предложения, выражать свои мысли последовательно и логично.

Одной из главных задач начального образования является формирование у ребенка уверенности в речевой коммуникации. Именно в младшем школьном возрасте дети осваивают основы устной и письменной речи, поэтому качественно подобранные дидактические материалы помогают избежать речевых ошибок, развить выразительность и точность высказываний.

Кроме того, дидактические материалы способствуют формированию познавательного интереса, что особенно важно в условиях современного образования, где ключевым становится личностно-ориентированный подход.

2. Виды дидактических материалов и их роль в развитии речи

Разнообразие дидактических материалов позволяет учитывать возрастные особенности и уровень подготовки учащихся. Рассмотрим основные виды:

• Иллюстративные материалы (картины, схемы, таблицы, рисунки). Они помогают детям осваивать навык описательной речи. Например, ученики могут рассматривать изображение и составлять рассказ по нему, выделяя главные детали. Это способствует развитию наблюдательности и логического мышления.

• Карточки с заданиями (разрезные слова, предложения, тексты). Используются для работы над грамматикой, расширением словарного запаса, формирования орфографической зоркости. Например, учащиеся могут составлять предложения из разрозненных слов или исправлять ошибки в предложенных фразах.

• Игровые упражнения (кроссворды, ребусы, словесные игры). Дидактические игры стимулируют детей к речевой активности, развивают умение формулировать высказывания в непринужденной игровой форме.

• Тексты для чтения и пересказа. Работа с текстами развивает навык смыслового чтения, помогает ребенку анализировать содержание, выделять главные мысли, структурировать свой рассказ.

• Ролевые игры (имитация ситуаций общения). Этот вид деятельности особенно полезен для развития диалогической речи и коммуникативных навыков.

Благодаря использованию этих материалов школьники учатся выражать свои мысли четко и логично, работать с текстами, пополнять активный словарный запас.

3. Методические приемы работы с дидактическими материалами

Чтобы дидактические материалы приносили максимальную пользу, важно правильно организовать их использование в образовательном процессе. Рассмотрим наиболее эффективные методические приемы.

3.1 Работа с картинками

Ученикам предлагается рассмотреть картинку и составить связный рассказ. Варианты заданий:

• Описание персонажей и объектов на картине.

• Придумывание истории, связанной с изображением.

• Сравнение двух картинок и выявление различий.

Этот метод способствует развитию наблюдательности, формирует навык логического построения высказывания.

3.2 Метод “цепочки”

Учитель начинает рассказ одним предложением, а ученики по очереди добавляют свои фразы, развивая сюжет. Это учит детей грамотно строить предложения, соблюдать последовательность событий, работать в коллективе.

3.3 Ролевые игры

Детям предлагаются различные речевые ситуации (в магазине, на почте, в транспорте), где они разыгрывают диалог. Такой метод формирует спонтанную речь, помогает осваивать вежливые формы общения.

3.4 Анализ текстов

Чтение и обсуждение текстов развивает навык критического мышления, помогает осознавать структуру текста. Учащиеся могут:

• Отвечать на вопросы по содержанию.

• Определять главную мысль.

• Пересказывать текст своими словами.

3.5 Работа с пословицами и загадками

Этот метод способствует развитию ассоциативного мышления, умения работать с переносными значениями слов. Например, ученики могут объяснять смысл пословиц, подбирать к ним примеры из жизни.

**Заключение**

Использование дидактических материалов в начальных классах значительно повышает уровень речевого развития школьников. Они помогают учащимся не только овладевать языковыми нормами, но и уверенно выражать свои мысли, что является залогом успешного обучения в будущем.

Применение иллюстраций, карточек, текстов, игровых упражнений и ролевых игр делает процесс обучения интересным, мотивирующим и эффективным. Главное – правильно подбирать материалы, соответствующие возрастным особенностям детей, и грамотно организовывать работу с ними.

Таким образом, дидактические материалы являются неотъемлемой частью процесса обучения речи, способствуя формированию у младших школьников коммуникативных умений, грамотности и уверенности в устной и письменной речи.

**Список использованных источников**

1. Воронкова, В. В. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 2020.

2. Громова, О. Н. Дидактические материалы по русскому языку в начальной школе. – СПб.: Питер, 2019.

3. Зайцева, Л. А. Игровые технологии в обучении речи. – Екатеринбург: У-Фактория, 2021.

4. Кузнецова, Н. А. Развитие связной речи младших школьников. – Казань: Феникс, 2022.